

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мискиндинская средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

от 21.08. 2022года

№ 208/308

О внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников

Приказываю:

Внести изменения в должностные инструкции следующих педагогических работников:

1. Учитель.
2. Педагог-библиотекарь
3. Педагог-психолог

Директор



Казиев С.А.

реализация индивидуального образовательного маршрута в образовательной деятельности учреждения дополнительного образования

Динамическое развитие российского общества требует формирования индивидуальной, независимой, творческой, раскрепощенной личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

В связи с этим наиболее актуальным стратегическим направлением развития системы образования в России на сегодняшний день является личностно – ориентированное образование, которое подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; на распределение учащихся по однородным группам по способностям, профессиональной направленности; на отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

В системе учреждений дополнительного образования образовательный процесс изначально ориентирован на деление детей по индивидуальным особенностям и интересам, где содержание и методы обучения рассчитаны на уровень умственного развития и корректируются в зависимости от конкретных способностей и запросов учащегося. Такая система позволяет создать оптимальные условия для развития способностей и реализации творческого потенциала детей, через освоение образовательной общеразвивающей программы, но, как показывает практика, так происходит не всегда.

На основе анализа сложившейся ситуации можно констатировать, что педагоги дополнительного образования, работая в разновозрастных группах, моделируют занятия в традиционной форме, ориентируясь на усредненный вариант учебного материала, что не позволяет в полной мере развивать творческие способности и познавательную активность каждого учащегося.

Эту тенденцию необходимо преодолевать, используя особенные личностно-ориентированные педагогические технологии, такие как:

педагогика сотрудничества;

технология полного усвоения знаний;

адаптивная система обучения;

технология исследовательского обучения;

технология игрового обучения;

технология модульного обучения;

технология разноуровневого обучения;

дифференциация и индивидуализация обучения [3].

Более подробно следует остановиться на дифференциации и индивидуализации обучения, т.к. именно эти подходы составляют методическую основу многих личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания.

Как считают Л.Н. Буйлова и Н.В. Кленова, дифференциация может осуществляться по разным основаниям, но наиболее часто применяются две основные формы:

1. *Внутренняя дифференциация*, основанная на различии индивидуальных уровней освоения учебного материала (темп, способности и другие); она может осуществляться в традиционной форме учета индивидуальных особенностей или в форме системы уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.

2. *Внешняя дифференциация*, то есть создание на основе определенных качеств (интересов, склонностей и т.д.) относительно стабильных групп детей [2].

Что касается внешней дифференциации, то она в учреждениях дополнительного образования происходит естественным путем при выборе ребенком того направления деятельности, которым он бы хотел заниматься.

Внутренняя дифференциация позволяет педагогу дополнительного образования корректировать программы и отводить для детей определенной группы столько времени, сколько им необходимо для полного и прочного усвоения этой части программы. Причем педагог имеет возможность как замедлять, так и ускорять процесс освоения программы в зависимости от той категории детей, с которой он работает.

Индивидуализация означает максимальное раскрытие возможностей каждого ребенка и создание условий для его персонифицированного развития. Объективным фактором, способствующим индивидуализации обучения и воспитания в дополнительном образовании, является относительно небольшое количество детей, с которыми педагог работает одновременно.

Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – это средство индивидуализации и дифференциации обучения, когда за счёт изменений в структуре и содержании образовательного процесса более полно учитываются интересы и способности учащихся, создаются условия для образования учеников в соответствии с их предпочтениями и потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, т.е., заранее намеченный путь следования или движения, который направлен: либо на воспитание обучающегося (ответственности, трудолюбия и т.д.), либо на развитие (физических способностей и т.д.), либо на обучение [1].

Итак, индивидуальный образовательный маршрут:

- связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;
- создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у обучающегося знаниями и опытом;
- оформлен как индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка (уровень готовности к освоению программы).

Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется совместно педагогом дополнительного образования, обучающимся и его родителями или законными представителями, но приоритетное право выбора варианта маршрута собственного образования принадлежит, в первую очередь, самому обучающемуся.

Основная задача педагога и родителей – это оказать помощь в проектировании и реализации своего проекта целенаправленного развития. Для этого в образовательном учреждении создаются специальные условия, а именно, условия для изучения интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия видов деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Часто проектирование индивидуальных образовательных маршрутов вызывает у педагогов затруднения, так как спектр индивидуальных различий среди учащихся чрезвычайно широк.

Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с определения особенностей учащихся (адресатов). Основанием для дифференциации учащихся может быть возрастная категория; пол обучающихся; физические и психофизические особенности; социальный фактор; уровень владения обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями; мотивы прихода детей в данное творческое объединение.

При разработке индивидуального образовательного маршрута определяются следующие компоненты.

1. Целевой: Постановка целей, определение задач образовательной работы
2. Содержательный: Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы
3. Технологический: Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
4. Диагностический: Определение системы диагностического сопровождения
5. Результативный: Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий [2]

На основе анализа изученной литературы можно выделить следующие этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута:

Этапы разработки индивидуального маршрута

определить уровень развития ребенка - диагностика (в т. ч. его качества и способности);

очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;

определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;

определение роли родителей;

разработка учебно-тематического плана;

определение содержания;

определить способы оценки успехов ребенка.

Итак, индивидуальные образовательные маршруты могут отличаться друг от друга объемом содержания, степенью его сложности, и темпом освоения обучающимися.

Различными могут быть методы, приёмы, способы организации образовательного процесса.

Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

И в заключение, можно сказать, что система дополнительного образования детей – это особая воспитательно-образовательная среда, ориентированная не только на получение ребенком определенных знаний и умений, но и обеспечивающая педагогическую поддержку, позволяющая приобретать социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные познавательные потребности, а главное – саморазвиваться и самореализовываться.

Именно в системе дополнительного образования есть все предпосылки для использования личностно-ориентированных технологий, более того, сама суть педагогического процесса в этом направлении изначально ориентирована на личность ребенка, так как основывается на принципах гуманизма, добровольности, дифференциации и индивидуализации обучения.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Мискинджинская средняя общеобразовательная школа им. М.Ахундова.**

П Р И К А З

От 30.08.2022г.

№

«О создании и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в 2022-2023 уч. году»

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, на основании письма Минобразования России от 27.03.2000 г. № 2/901- 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в МКОУ Мискинджинская СОШ в составе:
 - Зейналовой С.К.-заместителя директора по УВР в начальной школе;
 - Гафизовой А.З. - заместителя директора по воспитательной работе;
 - Абаскулиевой Э.К. – педагога-психолога школы;
 - Сефимирзоевой Х.Ш -- социального педагога;
 - Мусаибовой Л.Н.- учителя начальных классов;
2. Назначить председателем ПМП консилиума Зейналову С.К... - заместителя директора школы по УВР в начальной школе;
3. Утвердить положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Утвердить План работы психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк) МКОУ «Мискинджинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
5. Утвердить план действий МКОУ «Мискинджинская СОШ» по внедрению программы коррекционно-развивающего сопровождения детей с особенностями в развитии.
6. Утвердить функциональные обязанности членов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк) МКОУ «Мискинджинская СОШ».
7. Председателю психолого-медико-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
8. График работы консилиума определить в зависимости от режима учреждения.
9. Ввести учетную документацию и представлять дополнительный табель по результатам затраченного времени на обследование детей в составе консилиума.
10. Место проведения заседаний консилиума: МКОУ Мискинджинская СОШ
11. Контроль за исполнением приказа и общее руководство ПМПк оставляю за собой.

Директор

С.А.Казиев