

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Мискинджинская средняя общеобразовательная школа

от 02.09. 2022года

ПРИКАЗ № 298/1.00.

«О создании банка данных обучающихся,  
испытывающих трудности в обучении»

С целью создания банка данных учащихся испытывающих затруднения в обучении в МКОУ  
«Мискинджинская СОШ

Приказываю:

1. Зам.директора по УВР Аслапову  
- организовать работу по формированию банка данных учащихся испытывающих затруднения в обучении в МКОУ «Мискинджинская СОШ
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой



**Банк данных обучающихся Мискинджинской СОШ,  
испытывающих трудности в обучении (по состоянию на 30.10.2022 г.)**

Неуспеваемость — высокая степень отставания школьника в учении, при которой ученик за отведенное время не достигает планируемых результатов, предусмотренных образовательными программами, на удовлетворительном уровне. Проблема борьбы с неуспеваемостью и преодолением трудностей в освоении учебных предметов обучающихся была и остается актуальной для педагогической теории и практики.

Учителями МКОУ Мискинджинская СОШ был сформирован банк данных обучающихся, испытывающих трудности в обучении:

№	ФУ ученика	Учебный предмет	ФИО учителя
		<u>1 классы</u>	
1	МС	Русский язык, чтение, математика	Рамазанова А.Р.
2	ФА	Русский язык, чтение	Рамазанова А.Р.
3	ХС	Русский язык, чтение	Канберова Т.К.
4	ХЭ	Русский язык, математика	Канберова Т.К.
		<u>3 классы</u>	
5	ГА	Математика, русский язык	Джафарова И.А.
		<u>4 классы</u>	
6	ИИ	Все предметы, кроме ИЗО, технологии, физической культуры	Касумова Ш.А., Залова Л.Я., Халилова Л.К.
		<u>5 классы</u>	
7	ШЭ	Английский язык	Зейналова У.К.
8	ТА	Английский язык	Зейналова У.К.
9	БА	Английский язык	Магарамова Г.Ш.
10	ГД	Английский язык	Магарамова Г.Ш.
11	АМ	Русский язык	Амрахова З.Д..
12	ЮЕ	Математика, английский язык	Сефимирзоева Ф.Э.
13	РР	Математика	Сефимирзоева Ф.Э.
14	БИ	Математика	Сефимирзоева А.Р.
15	МА	Математика	Сефимирзоева А.Р.
16	ВР	Математика	Амрахова З.Д..
		<u>6 классы</u>	
17	АЕ	Английский язык, русский язык, математика	Амрахова З.Д., Канберов А.Г. Канберов Р.А.
18	ЮГ	Русский язык	Аскерова С.Б.
19	ЗМ	Русский язык, математика	Аскерова С.Б. Канберов Р.А.
20	ЪФ	Русский язык, литература, история, математика, обществознание	Аскерова С.Б. Канберов Р.А., Ходжаева Л.А., Муслиева Ф.Н.
21	КП	Русский язык, литература, история, математика, обществознание, английский язык	Аскерова С.Б. Канберов Р.А., Ходжаева Л.А., Муслиева Ф.Н.
22	КВ	Английский язык, русский язык	Сефимирзоева Ф.Э. Аскерова С.Б.
23	ПЕ	Английский язык, русский язык, литература	Сефимирзоева Ф.Э. Аскерова С.Б.
24	ТД	Математика	Канберов Р.А.
		<u>7 классы</u>	

25	ГА	Английский язык, русский язык, литература, математика	Гафизов Г.Т., Магарамова Р.М., Сефимирзоева А.Р.
26	ДС	Английский язык, математика, русский язык	Гафизов Г.Т., Магарамова Р.М., Сефимирзоева А.Р.
27	ЯР	Английский язык	Амрахова З.Д..
28	ВА	Русский язык, математика	Гафизов Г.Т., Магарамова Р.М.,
29	ШВ	Английский язык, математика, русский язык, литература	Гафизов Г.Т., Магарамова Р.М., Сефимирзоева А.Р.
30	ШЭ	Английский язык, математика, русский язык, литература	Гафизов Г.Т., Магарамова Р.М., Сефимирзоева А.Р.
31	ЮР	Английский язык, математика, русский язык, литература	Муртазина Л.А., Хасанова И.М., Гильмутдинов Ф.Ф.
32	НМ	Английский язык, математика	Муртазина Л.А., Хасанова И.М.
		<u>8 классы</u>	
33	ПИ	Алгебра, русский язык, английский язык	Асалиева Ч.К., Адыгюзелова Г.К.
34	ЯИ	Русский язык, алгебра, геометрия	Асалиева Ч.К. Асалиева Ч.К., Адыгюзелова Г.К.
35	ВК	Русский язык, алгебра, геометрия	Асалиева Ч.К. , Адыгюзелова Г.К.
36	ГД	Русский язык, алгебра, история, обществознание	Асалиева Ч.К., Адыгюзелова Г.К., Алигусейнова Л.А., Магарамова З.Р.
37	АМ	Русский язык, алгебра, история, обществознание, английский язык	Асалиева Ч.К., Адыгюзелова Г.К., Алигусейнова Л.А., Магарамова З.Р.
38	ВА	Русский язык, алгебра, история, обществознание	Амалиева Ч.К., Адыгюзелова Г.К., Алигусейнова Л.А., Магарамова З.Р.

Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

В связи с этим, предложены меры предупреждения неуспеваемости учеников:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости обучающихся (текущей, итоговой).

**Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися**

На этапе актуализации знаний:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

На этапе освоения новых знаний:

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.

- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления:

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

На этапе самостоятельной работы на уроке:

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания:

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся.

**Рекомендации:**

1. Администрации Мискинджинской СОШ проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников, с целью оказания методической помощи (постоянно, администрация).
2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники).
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, классные руководители, учителя-предметники).
4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий (постоянно, учителя-предметники).
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении (постоянно, учителя-предметники).
6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки (по графику, учителя-предметники).
7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, классные руководители, учителя-предметники).
8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, педагога-психолога (постоянно, классные руководители).

# Аналитическая справка по итогам 2021/22 учебного года МКОУ «Мискинджинская СОШ» Докузпаринского района РД

**Цель:** проанализировать результаты деятельности школы за 2021/22 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

## **Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.  
Качество образования по итогам 2021/22 учебного года.  
Результаты проверки.  
Результаты внешней оценки качества образования ГИА.
3. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Кадровый состав.
5. Реализация образовательных программ, ВПР.

## **Ход проверки**

### **1. Условия реализации образовательных программ**

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 352 учащихся, 100 процентов.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/22 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было **352 ученика, на конец учебного года – 348 учеников. Прибыли за год – 4 ученика, выбыло – 8 человек.** Основная причина выбытия – перемена места жительства.

Для педагогов школы были организованы методические семинары по обучению работе на образовательных платформах.

Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

### **2. Результаты учебной деятельности**

В течение этого учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения;
- устройство выпускников после окончания школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУН в форме обязательных административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся;
- стартовый (выходной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для

предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль (промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выделение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Цели проверки:**

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

**Задача аттестации:** Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Класс	Предмет	Форма
2 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант)
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
3 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант)
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
4 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант)
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
5 класс	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Биология	Тестирование
6 класс	Математика	Контрольная работа
	лезгинский язык	Диктант
	География	Тестирование
7 класс	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант
	Физика	Тестирование
8 класс	Математика	Контрольная работа
	Английский язык	Диктант
	Химия	Контрольная работа
10 класс	Математика	Тестирование (форма ЕГЭ)
	Русский язык	Тестирование (форма ЕГЭ)
	Химия	Тестирование
11 класс	Математика	Тестирование (форма ЕГЭ)
	Русский язык	Тестирование (форма ЕГЭ)
	Обществознание	Тестирование(форма ЕГЭ)

**Организация проведения тестирования.** В целях получения объективных результатов, психологической адаптации учащихся к ГИА аттестационная комиссия состояла из двух преподавателей: учителей-предметников и представителя администрации школы или руководителя методического объединения.

## Результаты проверки

Класс	Предмет	Итоги учебного года		Итоги аттестации		%совпадений с годовой оценкой
		%успев.	% кач-а	%усп.	% кач-ва	
2	Русский язык	100	66,7	100	66,7	86
	Математика	100	53,33	100	50	100
3	Русский язык	100	70	100	60	100
	Математика	100	60	100	50	100
4	Русский язык	100	56,7	100	50	100
	Математика	100	50	100	46	100
5	Русский язык	100	64	100	58	88
	Математика	100	55	100	50	92
	Биология	100	62,7	100	52,7	95
6	Математика	100	50	100	46	88
	Лезгинский язык	100	53	100	50	100
	География	100	80	100	60	70
7	Русский язык	100	43	100	40	100
	Математика	100	38,6	100	35	100
	Физика	100	35,5	100	30	82
8	Математика	100	40	100	37	86
	Английский язык	100	10	100	10	90
	Химия	100	45	100	42	80
10	Химия	100	40	100	40	92
	Русский язык	100	50	100	45	85
	Математика	100	46	100	40	80
11	Русский язык	100	40	100	40	85
	Математика	100	50	100	45	80
	Обществознание	100	46	100	40	90

### ***Анализ результатов административной проверки.***

Результаты проверки во втором классе по математике полностью совпадают с годовой оценкой, по русскому языку совпадение составило 86%, завышение годовых оценок не наблюдается. Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали – 9 учеников, самое большое количество безошибочных работ показали- 10 ученика. Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали – 12 учеников. Успеваемость – 100%, качество-48,33%.

Результаты проверки в 4 классах по математике и русскому языку полностью совпадают с годовой оценкой. Отличный результат показал (10%), хороший-(60%), удовлетворительный (30%). Успеваемость- 100%, качество-70%.

Результаты проверки по русскому языку В 4кл. у 6 учащихся полностью совпадают с годовой оценкой, по математике совпадение составило 86,7%, и ниже годовой оценки на 13,3%. При этом наблюдается завышение годовых оценок по математике.

Результаты проверки в 5 классе по русскому языку-85%, где совпадение составило 85% с годовыми отметками. По русской литературе наблюдается завышение оценок. По математике совпадение с годовыми отметками составило-80%, также наблюдается завышения оценок на 8%.

По биологии, обучающиеся хорошо справились с итоговой аттестацией.

Результат проверки по биологии в 6-ом классе оказался лучше результата прошлого года. При этом не наблюдается завышения годовых отметок.

Результаты проверки в 6 классе по математике полностью совпадают с годовой оценкой-50%. По географии итоги аттестации -40%, что ниже годовых оценок. Наблюдается завышения оценки у 50% учащихся. По родному языку полностью справились с заданиями и подтвердили свои оценки с годовыми, а русскому языку составило-71,4%, где совпадение с годовыми оценками составило 73%. Завышения годовых оценок не наблюдается

Результаты проверки в 7 классе по русскому языку и математике полностью совпадают с годовой оценкой. По географии, биологии, литературе наблюдается завышения оценок. Результаты проверки по химии в 8 классе составило-80%, годовые -100%. Наблюдается завышения оценок на 20%. По английскому языку итоги аттестации совпали с годовыми. По математике (80%) справились с работой, где 60% подтвердили свои годовые оценки.

№	Ф.И.О.	Рус яз 24б	Мат. баз. оцен	Мат. проф 27б	Об щ 42б	Би ол 36б	Хи м 36б	Ис тор 32б	Фи з ика 36б	сочин
1	Акберов Надир Фаридинович	24	2							зачёт
2	Акберов Саджад Несрединевич	24	4							зачёт
3	Акберов Завир Залидинович	0								зачёт
4	Алипанахова Углана Ильясовна	65	4			39				зачёт
5	Гафизова Аида Азадеровна	76	3			21	51			зачёт
6	Зейналова Фариде Расимовна	96		74	80					зачёт
7	Якубханова Мадина Мухтаровна	73		74					49	зачёт
8	Азизханова Айнисе Бияровна	66	3			39	7			зачёт

### ***Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2021/2022 учебном году.***

К государственной итоговой аттестации были допущены 8 выпускников из 8. Экзамены по русскому языку сдали положительно 7 чел. по математике 6.

Аттестаты выдали согласно годовым оценкам и результатам ЕГЭ 6 уч-ся.

***Выпускницы 11 класса Зейналова Ф.Р. и Якубханова М.М. получили красные аттестаты.***

Результаты обязательных экзаменов 9кл: Русский язык ( ГИА)

Класс	Всего уч-ся	Сдавали в форме ГИА	Оценка				Кач-во %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	16	16	-	7	8	1	38	100
9Б	14	14	1	2	6	5	22	100
9В	12	12	4	3	5	-	40	100
Итого	42	42	5	12	19	6	33,3	100

### ***Математика (ГИА)***

Класс	Всего уч-ся	Сдавали в форме ГИА	Оценка				Кач-во %	Успеваемост ь %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	16	16	3	10	2	1	40	100

9Б	14	14	4	10	-	-	20	100
9В	12	12	3	7	2	-	42	100
Итого	42	42	10	27	4	1	34	100

97,5% выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по всем предметам.  
Мурсалов Ф.И. из-за неявки на передачу по русскому языку аттестата не получил.

**Выпускник 9 класса Ибрагимов И.Р. получил красный аттестат.**

#### Рекомендации:

- Руководителям ШМО изучить результаты ГИА-2022;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

#### 1. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

#### Анализ контингента на начало 2021-2022уч г.

	На начало	прибыло	выбыло	На конец
1 ступень	157	-	6	151
2 ступень	180	3	1	182
3 ступень	15	1	1	15
всего	352	-	-	348

#### 2. Анализ успеваемости второгодников.

В 2021-2022 учебном году по итогам учебного года второгодников не было.

#### 3. Анализ успеваемости и качества знаний в конце учебного года.

##### Анализ по ступеням обучения:

##### Начальное общее образование:

В начале учебного года в 1-4-х классах обучалось 157 обучающихся.

**Уровень успеваемости** в начальной школе составил **100%**.

**Качество знаний** составило **54%**.

**Основное общее образование:** в 5-9-х классах обучалось 180 учащихся.

**Уровень успеваемости** составил **100%**. **Качество знаний** **42%**.

**Среднее общее образование:** в 10-11 классах обучалось 15 учащихся.

**Уровень успеваемости** составил **100%**. **Качество знаний** **44%**.

#### Итоги успеваемости 1 четверти 2021-2022 учебного года по школе:

№	класс	колич. обуч.	«4» и «5»	из них «5»	«2»	Успеваемость %	КЗ%
1	1	44	-	-	-	-	-
2	2	38	24	8	-	100	52
3	3	40	22	-6	-	100	53
4	4	42	22	-8	-	100	52
	<b>2-4кл</b>	121	68	25		<b>100</b>	54

5	5	33	17	-7	-	100	48
6	6	38	16	-7	-	100	45
7	7	41	18	-6	-	100	40
8	8	43	16	-4	-	100	40
9	9	37	16	-5	-	100	38
	<b>5-9 кл</b>	180	64	<b>-30</b>	-	<b>100</b>	42
10	10	7	-	-2	-	100	48
11	11	8	-	-5	-	100	46
	<b>10-11</b>	15	-	<b>-7</b>	-	<b>100</b>	47

**Итоги успеваемости 2 четверти 2021-2022 учебного года по школе:**

<i>№</i>	<i>класс</i>	<i>колич. обуч.</i>	<i>«4» и «5»</i>	<i>из них «5»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>КЗ%</i>
1	1	44	-	-	-	-	-
2	2	38	23	7	-	100	52
3	3	40	19	-8	-	100	53
4	4	42	20	-10	-	100	52
	<b>2-4кл</b>	121	57	25		<b>100</b>	53
5	5	33	14	-7	-	100	48
6	6	38	16	-7	-	100	45
7	7	41	16	-6	-	100	40
8	8	43	16	-5	-	100	40
9	9	37	13	-6	-	100	35
	<b>5-9 кл</b>	180	62	<b>-30</b>	-	<b>100</b>	42
10	10	7	-	-2	-	100	48
11	11	8	-	-5	-	100	46
	<b>10-11</b>	15		<b>-7</b>	-	<b>100</b>	47

**Итоги успеваемости 3 четверти 2021-2022 учебного года по школе:**

<i>№</i>	<i>класс</i>	<i>колич. обуч.</i>	<i>«4» и «5»</i>	<i>из них «5»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>КЗ%</i>
1	1	44	-	-	-	-	-
2	2	38	19	8	-	100	52
3	3	40	19	-7	-	100	53
4	4	42	18	-9	-	100	52
	<b>2-4кл</b>	121	56	25		<b>100</b>	52,3
5	5	33	15	-7	-	100	48
6	6	38	16	-8	-	100	45
7	7	41	16	-6	-	100	40
8	8	43	16	-5	-	100	40
9	9	37	13	-4	-	100	35
	<b>5-9 кл</b>	180	63	<b>-30</b>	-	<b>100</b>	42
10	10	7	-	-2	-	100	48
11	11	8	-	-5	-	100	46
	<b>10-11</b>	15	-	<b>-7</b>	-	<b>100</b>	47

**Итоги успеваемости 4 четверти 2021-2022 учебного года по школе:**

№	класс	колич. обуч.	«4» и «5»	из них «5»	«2»	Успеваемость %	КЗ%
1	1	44	-	-	-	-	-
2	2	36	18	8	-	100	52
3	3	40	20	-8	-	100	53
4	4	42	19	-9	-	100	52
	<b>2-4кл</b>	119	57	25		<b>100</b>	52,3
5	5	33	15	-7	-	100	48
6	6	38	16	-7	-	100	45
7	7	41	17	-6	-	100	40
8	8	43	16	-5	-	100	40
9	9	37	13	-5	-	100	35
	<b>5-9 кл</b>	180	64	<b>-30</b>	-	<b>100</b>	42
10	10	7	-	-2	-	100	48
11	11	8	-	5	-	100	46
	<b>10-11</b>	15	-	<b>-7</b>	-	<b>100</b>	47

**Сравнительная таблица ступеней обучения по четвертям и за год в %**

Ступень обучения	1 четверть		2 четверть (1 полугодие)		3 четверть		4 четверть (2 полугодие)		Год	
	Успеваемость %	Кач. зн. %	Успеваемость %	Кач. зн. %	Успеваемость %	Кач. зн. %	Успеваемость %	Кач. зн. %	Успеваемость %	Кач. зн. %
Начальное общее образование	98	52	100	54	100	52	100	55	100	52
Основное общее образование	90	42	90	43	95	42	98	44	100	42
Среднее общее образование	98	38	100	38	100	38	100	40	100	38
<b>По школе</b>	<b>97</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	<b>42</b>	<b>98</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>40</b>

**Уровень успеваемости по школе в 1-ой четверти составил 97%, во 2-четверти-98%, в 3 четверти-98%, в 4 четверти-100 %**

**Качество знаний по школе в 1-ой четверти составило - 40%, во 2 – четверти-42%, в 3 четверти-44%, в 4 четверти-45%.**

**Качество успеваемости учащихся в динамике за три последних года**

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. За последние 3 года качество успеваемости следующее:

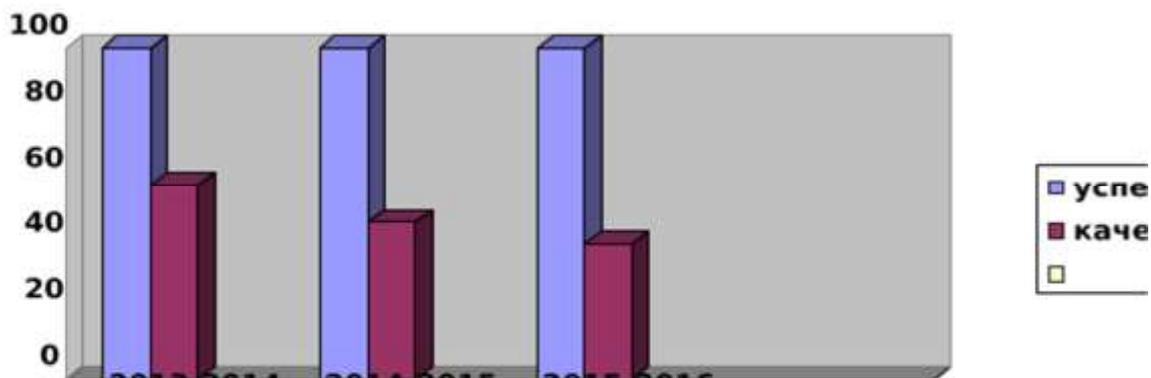
Учебный год	2019/2020гг	2020/2021гг	2021/2022гг
успеваемость	100%	100%	100%

Учебный год	2019/2020гг	2020/2021гг	2021/2022гг
Качество знаний	44,7%	43,3%	45%
Отличников	10	15	18

**Вывод:** По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается повышение качества знаний.

**Уровень успеваемости и качества знаний по ступеням обучения за 2021/2022 учебный год в сравнении с прошлым годом**

Ступени обучения	2019/2020гг		2020/2021гг		2021/2022гг	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
Начальная школа	100%	60%	100%	62%	100%	64%
Основная школа	100%	40%	100%	42%	100%	45%
Средняя школа	100%	37%	100%	38%	100%	42%



**Вывод:** Анализ качества знаний учащихся показал, что **стабильная и положительная** динамика сохраняется в течение года во всех классах.

#### **Анализ качества знаний обучающихся, имеющих «3» по одному предмету в конце учебного года**

В 1 четверти обучающихся, имеющих «3» по одному предмету было 4 человек.  
 Во 2 четверти обучающихся, имеющих «3» по одному предмету стало 4 человек.  
 В 3 четверти обучающихся, имеющих «3» по одному предмету стало 2 человека.  
 В 4 четверти обучающихся, имеющих «3» по одному предмету стало 3 человек.

#### **Вывод**

Анализ показывает, что наиболее сложными предметами для обучения являются предметы как геометрия, русский язык, английский язык, история и физика.

#### **Рекомендации:**

1. Обсудить с педагогическим коллективом и родительской общественностью итоги 2021-2022 учебного года.
2. Учителям - предметникам установить причины снижения качества знаний учащихся по отдельным предметам, и продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний (связь с родителями).
3. Учитывая результаты работы с учащимися, имеющими «3» по одному предмету, предметным МО продолжить работу по повышению мотивации обучающихся, используя различные формы и методы работы на уроке.

4. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу и осуществлять дифференцированный подход в обучении к слабоуспевающим учащимся (постоянно).

5. Учителям математики Канберову Р.А., Гафизову Г.Т.:

- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами;
- увеличить количество заданий на проценты.

1. Учителям русского языка Адыгюзеловой Г.К., Рамазановой Г.М. продолжить работу по устранению типичных ошибок в письме и совершенствованию видов разборов.

Учителям русского языка Аскеровой С.Б., Магарамовой Р.М.

- продолжить работу по устранению типичных орфографических синтаксических ошибок;
- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

Учителю математики Хакировой В.Г.

- продолжить целенаправленную работу по решению задач с помощью системы уравнений;
- уделять больше внимания решению заданий на противоположные знаки.

1. Учителю русского языка Эмирагаевой А.Н. продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ, уделяя больше внимания пробелам знаний по всем разделам языкознания.

2. Учителю математики Манафову А.Н. больше внимания уделять подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ;

- включать сложные вопросы математики в тематическое планирование элективных курсов по предмету за 2021/22 учебный год.

### **3. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

В МКОУ Мискинджинская СОШ в соответствии с графиком проведения ВсОШ были проведены школьные туры предметных олимпиад.

олимпиадах школьного этапа приняли участие 82 ученика 7–11-х классов.

В По всем

предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

### **4. Кадровый состав**

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году, включая совместителей, – 76 человек.

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил –50 процентов (38 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 19 ;
- I квалификационной категорией – 10;

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 13 человек (17%);
- 5–10 лет – 15 человек (20%);
- 10–20 лет – 27 человек (35%);
- свыше 20 лет – 21 человек (28%).

Из всех педагогических работников – 9 человек (11,8%) пенсионного возраста.

### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. ВПР-2021 и ВПР-2022 проведены в установленные сроки. Результаты ВПР-2021 показали, что 30% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 32 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

### **Рекомендации**

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального,

основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

## 2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2021/22 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2021/22 учебный год в срок до 20.08.2022г. и зарегистрировать их в конструкторе рабочих программ до 01.09.22г.

Справку составил:

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

*Асланов А.А.*

---

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Мискинджинская средняя общеобразовательная школа**

от 02.09. 2022года

**ПРИКАЗ №**

***«Об организации и проведении диагностики по выявлению и сопровождению детей испытывающих трудности в обучении или имеющих особые образовательные потребности»***

На основании образовательной программы НОО, ООО, СОО приказываю:

1. Организовать и провести диагностики по выявлению и сопровождению детей испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.
2. По окончании диагностики по выявлению и сопровождению детей испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности подготовить справку.

Ответственные: зам директора по ВР Гафизова А.З. и педагог –психолог Абаскулиева Э.К.

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

*Директор \_\_\_\_\_ / Казиев С.А./*

## **Аналитический отчёт педагога-психолога по диагностической работе, проведённой в целях решения проблемы детей, испытывающих трудности в освоении школьной программы.**

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения школьной неуспешности решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
- составить рекомендации для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

За один учебный год по плану проводится 5 психодиагностических мероприятий. Направление реализовано на 100%.

### **1. «Диагностика процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов»**

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Форма проведения: групповая.

### **2. «Диагностика эмоционального отношения к обучению, самооценки, интеллектуальное развитие обучающихся»**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: групповая.

### **3. «Диагностика обучающихся 7-11-х классов с целью раннего выявления немедицинского употребления ПАВ»**

Участники: обучающиеся 7-11-х классов.

Форма проведения: групповая.

### **4. «Диагностика интеллекта, эмоционального отношения к обучению, самооценки, коммуникативной сферы обучающихся “группы риска”»**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: индивидуальная.

### **5. «Диагностика тревожности, самооценки, коммуникативной сферы»**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: групповая.

### **6. Консультативное направление**

1. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей.

2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся

**Основные темы консультаций:** «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Результаты социально-психологического тестирования класса», «Профилактика вредных привычек у школьников».

**Проанализировав работу за 2021/2022 учебный год, делаем вывод, что поставленные задачи можно считать выполненными.**

Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденные администрацией ОУ часы для проведения диагностических мероприятий.

В 2021/22 учебном году планируется усилить работу по направлениям: оптимизация уровня школьной тревожности и агрессии у участников образовательного процесса; оказание помощи в формировании конструктивных взаимоотношений в классах; профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В целях получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся в 2022 году были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) по 8 предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, истории, английскому языку, биологии, обществознанию, географии.

Результаты исследования показали, что успешность выполнения заданий обучающимися по данным внешнего мониторинга не ниже среднего по Докузпаринскому муниципальному району. Статистика взята из официального пакетного отчета и аналитической справки Регионального центра оценки качества образования (РЦОКО) по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году, а также из аналитической справки образовательного учреждения.

Показатель соответствия оценок ВПР и итоговых оценок по предметам является важнейшим и отражает объективность оценки учителем учебных достижений обучающихся. В общем 68% обучающихся подтвердили или повысили свои оценки в результате ВПР. Это свидетельствует о том, что материал, на котором базируется изучение основных предметов, усвоен выпускниками достаточно.

Результаты внешнего мониторинга используются учителем для совершенствования методики преподавания предметов и объективности контроля динамики учебных достижений обучающихся. Кроме того, результаты мониторинга позволяют планировать и корректировать образовательный процесс.

Непосредственная работа в этом направлении представляет собой применение следующих видов мониторинга: Стартовый (входящий), текущий, тематический и итоговый. В результате стартового контроля выявляется исходный уровень обученности на начало учебного года. Текущий позволяет получить объективную информацию об усвоении программ и формировании УУД. Результатом тематического контроля является успешность усвоения крупных разделов программ и отдельных их тем, а также необходимость и степень коррекции учебно-воспитательного процесса. Установление степени достижения планируемого результата обучения проводится на этапе итогового контроля. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу – главное направление работы учителя по коррекции образовательного процесса.

Зам.директора по УВР

Асланов А.А.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Мискинджинская средняя общеобразовательная школа**

**Педагогический совет №1      от 31.08.2022г.**  
**«Причины низкого качества знаний учащихся и пути их преодоления»**

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета ложится тяжелым бременем на учителя. Неуспевающие или слабоуспевающие учащиеся сдерживают темы изучаемого материала. Учитель должен специально для них готовить особые задания, неоднократно повторять пройденный материал.

В каждом классе есть ученики с трудностями в обучении, с низким уровнем памяти или отсутствием мотивов учения, а признаки отставания в знаниях это начало неуспеваемости. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная, совместная работа всего школьного коллектива и родителей.

**Цель педагогического совета:** выявить причины трудностей в обучении и найти верные пути преодоления данной проблемы.

**Задачи педсовета:**

- определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
- изучить опыт учителей в данном направлении;
- мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Вопреки распространенному мнению низкая успеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. В педагогической практике к отстающим ученикам чаще всего применяется несовершенный набор средств: это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются малоэффективными, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости. А эти причины могут быть различны; в основе неуспеваемости может лежать несколько взаимосвязанных причин, порождающих в свою очередь вторичные нарушения в учебной деятельности.

**Причины слабой успеваемости учащихся**

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

**Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся**

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

### **Основные способы обнаружения отставаний учащихся**

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

### **Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных учебных умений и навыков за годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм (т. е. детскость);
- плохая наследственность;
- астеническое состояние;
- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- снижение зрения;
- гиподинамия;
- социум;
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объеме);
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе);
- пропуски занятий (как по уважительной, так и неуважительной причине);
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах, это тоже является одной из причин не усвоения темы;
- неблагополучная семья;
- в современном мире еще из одних факторов стало компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Наличие в семьях всевозможных электронных устройств (планшеты, телефоны, компьютеры) и естественно увеличивающийся интерес детей к ним приводит к тому, что ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу. И следствие этого, отсутствие отработки навыков – у ученика на это просто не хватает времени.

### **Основные группы слабоуспевающих учеников**

Учитывая особенности слабоуспевающих учеников, можно условно разделить их на следующие группы.

**I. «Гиперактивные** - очень трудные дети, которые очень часто приводят в отчаяние как родителей, так и учителей».

«У такого ребёнка нет тормозов, нет должного самоконтроля. всё это вызывается ненормальной мышечной подвижностью, болезненной умственной, а также общепсихической активностью».

### **Что же такое гиперактивность?**

**Гиперактивность** - сочетание двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, аффективной возбудимости, нарушений концентрации внимания. Итак, это - одно из проявлений целого комплекса нарушений.

Как работать с такими детьми? Без помощи психолога, родителей учителю одному «не сдвинуть эту гору». Ребёнку необходимо создать определённые условия жизни: спокойная психологическая обстановка в семье, чёткий режим дня.

Что же делать педагогу?

1. Стараться индивидуализировать работу;
2. как можно чаще поощрять хорошее поведение и стараться игнорировать (по возможности) вызывающие поступки;
3. на уроке до минимума ограничивать отвлекающие факторы;
4. выбрать для него оптимальное место (2 парта среднего ряда), по возможности, чтобы он сидел один;
5. распоряжения давать чётко, ясно, не более 10 слов.

Для таких детей рекомендуется проведение гимнастики для ног по нескольким причинам:

- новая возможность телесной самоорганизации влияет на развитие пространственной ориентации
- создание эффекта новизны.

### **II. Слабоуспевающие дети. При работе с ними, нужно учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим детям даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Основные виды работы:

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- деформированные задания;
- перфокарты;
- карточки – тренажеры;
- творческие задания;
- “карточки-с образцами решения”;
- “разрезные” теоремы;
- “карточки-информаторы”;
- “карточки-конспекты”.

### **III. Учащиеся со слабым развитием мыслительной деятельности.**

Для этой группы слабоуспевающих (со слаборазвитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесплезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно

переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе слабоуспевающих детей рекомендуются упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

**IV. Причиной слабой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться.** В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Итак, можно сделать следующие выводы. Каковы бы не были причины неуспешности ученика, от учителя на уроке требуется:

- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать консультативную работу;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Для эффективной работы со слабоуспевающими детьми, каждый учитель должен:

- знать психическое развитие ребёнка;

- стремиться понять и принять каждого ребёнка;
- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке;
- проявлять:
  - разумную требовательность;
  - неиссякаемое терпение;
  - справедливую строгость;
  - веру в возможности ученика;
- уметь встать на позиции ученика;
- НЕТ насмешливому тону!
- уметь вести непринуждённый диалог;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- учить работать со словарями и другим справочным материалом;
- рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!);
- применять частую смену видов деятельности на уроке;
- многократно проговаривать и закреплять материал урока;
- стремиться к алгоритмизации деятельности.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Работа со слабоуспевающими детьми должна проводиться не только во время урока, но и в ходе **индивидуальных занятий**. Содержание этих занятий должно исключить формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Учителю при работе со слабоуспевающими учениками необходимо уделять внимание и **внеурочной деятельности** учеников.

- 1) Включение школьников в работу кружков, секций, исходя из интересов и возможностей детей.
- 2) Вовлечение в школьные мероприятия; здесь следует отмечать успехи и достижения в области этой деятельности.
- 3) Со стороны педагогов и родителей организовать ненавязчивый контроль над свободным временем.

Чтобы предупредить неуспеваемость, надо своевременно выявлять таких учеников и образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках у них, при этом организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Выявив этих детей нужно организовать свою работу так, чтобы каждому ученику оказать ту необходимую помощь, в которой он нуждается. Цель работы с такими учащимися не столько выставление отметок, сколько выявление учащихся тех тем школьного курса, которые они не усвоили. Для таких учащихся во время выполнения самостоятельных и контрольных работ составляются такие варианты, чтобы они не напугали ученика и не загнали его в тупик, а показали ему, что и он что-то может решить и получить положительную отметку. Благодаря такой работе со слабоуспевающими, у них повышается интерес к предмету, появляется уверенность в себе и своих знаниях, доверительное отношение к учителю, что немаловажно, позитивные эмоции. Все это позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков по математике. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него

потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны. Таким детям нужно все показывать наглядно.

### **Рекомендации при работе со слабоуспевающими учащимися**

1. При опросе слабоуспевающим детям даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе проса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

**Вывод:** правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом - это наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

### **Оптимальная система мер по оказанию помощи слабоуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

### **Решение педагогического совета:**

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся.

- педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);

- продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас. рук., учителя -предметники);

- на заседаниях ШМО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;

- формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы; рекомендовать учителям использовать разнообразные формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное;

обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;

активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе;

-индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей;

активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники);

с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.);

по итогам учебных четвертей, с целью оказания методической помощи, администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация).

Учителям-

предметникам использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексии, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

Продолжить работу педагогического коллектива школы по формированию у учащихся осознанных знаний и умений по безопасности жизнедеятельности.

Провести комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин слабых знаний учащихся, присущих определённым возрастным группам:

в начальных классах сосредоточить внимание на всестороннем развитии у учащихся навыков в учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций;

в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения (январь - февраль, отв. учителя -предметники).

Председатель: Казиев С.А.

Секретарь: Аскерова С.Б.