

Копия верна:
директор школы Казиев С.А.



Протокол №6 от 30 мая 2022г.

Тема педсовета:

«Комфортная образовательная и воспитательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования»

Повестка педсовета.

1. Создание комфортной образовательной и воспитательной среды школы - (Асланов А.А.)
2. Обсуждение среднесрочной и антирисковой программ развития МКОУ «Мискинджинская СОШ им. М Ахундова» (в рамках проекта 500+)
Казиев С.А.
3. Анализ результатов входной диагностики «Оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога В.Д. Шадрикова».

Абаскулиева Э.К.

По первому вопросу заместителя директора по УВР Асланова А.А.

«Школа - это особый мир детства. где должны быть созданы благоприятные условия для роста и развития детей. Правильно организованная образовательная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки»

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Образовательная среда школы— это совокупность условий и возможностей личностного развития учащихся. Образно говоря, это «территория», где существуют источники педагогического влияния, осуществляющие деятельность, цель которой — образование (воспитание, обучение и развитие) человека.

Образовательная и воспитательная среда школы включает ТРИ компонента:
пространственно-архитектурный.

Первый компонент- это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика обстановки. Ведь на самом деле в образовательном процессе значение только то, кто учит, кого учит, чему учит, но и где учит. Предметная среда, окружающая ученика и учителя, безусловно, оказывает сильнейшее влияние на результаты процесса обучения,

Второй компонент образовательной среды — социальный — определяется формой детско-взрослой общности. Важно, чтобы выполнялись следующие условия: наличие между учителем и учениками отношений сотрудничества;

Третий компонент образовательной среды — **психодидактический** --включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организацию обучения, Без сомнения, важность данного компонента переоценить невозможно, поскольку именно внутри него даются ответы на вопросы «чему учить» и «как учить».

функции образовательной среды

Комфортная образовательная среда - это внутреннее пространство школы, система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.

Погружение в образовательную среду призвано способствовать осознанию учащимися своей неповторимости, оригинальности, непохожести на других, саморазвитию, личностному становлению. Особенно Важным является самоутверждение личности стремление к самосовершенствованию.

Необходимость разговора о комфортности школьной среды связано с тем, что в настоящее время большое количество школьников испытывает неустойчивое дискомфортное состояние, затрудняющее выполнение школьных требований, испытывающих трудности в общении с педагогами и сверстниками. решение этой проблемы и состоит в ощущении школьниками комфорта во время учебно-воспитательного процесса,

Создание комфортной среды для всех участников образовательного и воспитательного процесса -- первоочередная задача школы.

существуют основные составляющие понятия «комфортность»:

психологический комфорт

Психологический комфорт указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, которые школьники переживает, находясь в стенах нашей школы, организованный межличностным взаимодействием учащихся, учителей и их родителей.

Следующей и наиболее, как нам кажется, актуальным на данный момент, является физиологический комфорт школьника. В школе создана и действует система горячего питания, ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся, строго контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований,

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами,

Кабинеты чистые и светлые, оборудованы современной мебелью; регулируемые по росту столами и стульями,

Есть спортивный зал, включающий комнаты для переодеваний, душевые, туалет. имеется необходимый спортивный инвентарь.

Однако не стоит забывать, что для полноценной работы не менее важным является и полноценный отдых, школа оборудована удобными рекреациями, зоны отдыха, украшенные живыми растениями, скамейки для отдыха - все это позволяет отдохнуть во время перемены и переключиться на новый урок,

Большое внимание уделяется благоустройству школьного двора, беговые дорожки, установлен турниковый комплекс.

Интеллектуальная комфортность - это удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке. а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

В школе продолжает развиваться и совершенствоваться воспитательная система.

Все мероприятия носят комплексный характер, так как охватывают значительную часть учебно-воспитательного процесса, урочную и внеурочную деятельность школьного коллектива,

В школе для учащихся функционируют кружки, факультативы и секции по интересам, основной задачей которых является предоставление ребенку возможностей удовлетворения его интересов, расширения его кругозора, развития умений и навыков учащегося, его профессиональной ориентации, оздоровления и социализации личности ребенка.

Комфортная среда невозможна без гармонизации социально- психологического климата в школе и педагогической помощи участникам образовательного процесса, Успешность этой

работы зависит еще от скоординированных действий между классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, учителями-предметниками,

Деятельность социального педагога и педагога - психолога направлена на создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде.

Значительное место в их деятельности отводится работе с так называемыми «проблемными» детьми и детьми «группы риска». В эти группы входят дети с выраженными признаками дезадаптации, трудностями в обучении, проблемами в межличностном взаимодействии, склонных к девиантному поведению. Эти дети находятся под постоянным контролем социального педагога, педагога - психолога и классного руководителя. Говоря о комфортной школьной среде в целом, нельзя не сказать о значении классного руководителя в создании классном коллективе комфортной атмосферы жизнедеятельности, интереса ребенка к реализации потребности стать самим собой, индивидуальному и коллективному творчеству. Работа классного руководителя строится так, чтобы формировать традиции классного коллектива, создавать благоприятный микроклимат в классном коллективе, устранять многие проблемы.

В школе действует служба медиации, основной целью которой является предотвращение конфликтных ситуаций, их мирное разрешение (при их возникновении), профилактическая работа.

По второму вопросу заместителя директора по УВР Асланов А.А., сообщил, что с учетом вышеизложенного рабочей группой были разработаны среднесрочная программа развития на 2022-2023 г.г и антирисковая программа «Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды», в которых прописан подробный план работы по каждой из задач, поставленных в концепции развития. С целью участия в методическом марафоне проекта «500+» были сформированы проектные группы из учителей — предметников по следующим темам: «формирующее оценивание», «Исследование на уроке», «Школьный климат», которые уже активно включились в работу, просматривая вебинары и выполняя домашние задания.

Решили:

1. рекомендовать к утверждению:

1.1. Руководителям проектных групп подготовить аналитические отчеты по соответствующим темам и представить их на педагогическом совете,

май 2022г

отв. руководители проектных групп

По третьему вопросу слушали педагога-психолога Абаскулиеву Э.К.

Сообщила, что в марте 2022 года были проведены исследования самооценки базовых компетентностей педагогов в МКОУ Мискинджинская СОШ .

Цель — выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов.

Для исследования базовых компетентностей педагогов нами использовалась анкета «Оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога», составленная по материалам

ВЛ. Шадрикова. Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности
3. Мотивация учебной деятельности
4. Информационная компетентность
- 5' Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

6. Компетенции в организации учебной деятельности

По результатам исследования все базовые компетентности развиты у педагогов школы на высоком уровне.

1. Наилучшим образом развиты компетентности «постановка целей и задач Педагогической деятельности» (94%), «компетентности в организации учебной деятельности» (92%), «информационные компетентности» (88%) и мотивация учебной деятельности» (87%).
2. «Личностные компетентности» (83%) возникают сложности в эмоционально напряженных и конфликтных ситуациях, где педагогу не всегда легко сохранить спокойствие и сохранить объективность при оценке обучающихся.
3. В группе компетентностей «разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений» (85%) видно, не всегда легко принимать решения в различных педагогических ситуациях и находить выход из сложной ситуации.

Решили:

С учетом результатов исследования педагогу — психологу Абаскулиевой Э.К. разработать систему тренингов для учителей — предметников, испытывающих трудности по той или иной компетенции.

Председатель :

Казиев С.А.

Секретарь ;

Балакишиева М.Р.